



MAPEO DE RELACIONES ADULTO-ESTUDIANTE EN LA COMUNIDAD ESCOLAR



“Dentro de los factores de resiliencia más importante para los niños, niñas y adolescentes está el contar con una relación estable y de confianza con algún adulto. Para los estudiantes, el tener al menos una de estas relaciones con algún adulto de la escuela, sea un profesor, orientador, entrenador o cualquier otro adulto del staff, tiene tremendos beneficios que incluyen la prevención del bullying, menor deserción y mejora en las competencias socioemocionales”

Objetivos

- Identificar a los estudiantes que tienen y que no tienen una relación positiva y estable con adultos de la escuela.
- Poder conectar, al menos un adulto con cada estudiante, que actualmente no tiene una relación significativa y de confianza con alguien de la comunidad escolar.

Tiempo recomendado

- 1 hora de reunión virtual o presencial
- Seguimiento según se requiera
- Tiempo que los adultos de la comunidad dedicarán a los estudiantes



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

Dentro de los factores de resiliencia más importante para los niños, niñas y adolescentes está el contar con una relación estable y de confianza con algún adulto. Para los estudiantes, el tener al menos una de estas relaciones con algún adulto de la escuela, sea un profesor, orientador, entrenador o cualquier otro adulto del staff, tiene tremendos beneficios que incluyen la prevención del bullying, menor deserción y mejora en las competencias socioemocionales.

Al hacer un mapeo de relaciones nos hacemos cargo de esta realidad, y más que dejarlo al azar, nos aseguraremos de que cada estudiante sea conocido y se sienta valorado por al menos un adulto.

En una reunión, con mucho respeto y cuidado, el staff identifica a los estudiantes que actualmente no tienen relaciones positivas con adultos de la comunidad. Luego se les asigna un mentor adulto que se preocupará de cultivar esta relación.

Se debe poner especial atención a los estudiantes en riesgo, ya que este tipo de relaciones es especialmente importante para ellos.

Materiales

- Excel disponible para editar por todos los adultos de la reunión
- Correos de los facultativos y las familias de los estudiantes

Preparación

- Envíe un correo al staff profesional, docente y paradocente, informando el objetivo, descripción y sentido de la actividad. Además, entregue instrucciones.
- Calendarice una reunión con todo el staff profesional o dependiendo del tamaño, varias reuniones por ciclos o niveles.
- Pida a todos los adultos asistir, incluyendo profesores, orientadores, psicólogos, inspectores, UTP, etc.
- Asegúrese de que a cada persona se la ha compartido y puede acceder al documento y que tiene permiso para editarlo.
- Preocúpese de las medidas de seguridad necesarias para que sólo los adultos con permiso puedan acceder a esta planilla.

OTRAS CONSIDERACIONES

Agendar: Esta actividad debe realizarse a partir del tercer mes desde el inicio del año escolar, una vez que los profesionales ya conozcan a todos los estudiantes, y luego a mediados del segundo semestre para evaluar el progreso y hacer ajustes, antes de que termine el año escolar.

Escalar : En colegios pequeños se puede hacer esta actividad para todos los estudiantes juntos. En colegios más grandes se recomienda considerar hacer esta actividad por ciclos, e incluso por niveles.

Extender la estrategia: Dado que las percepciones de los adultos no siempre está alineada con las percepciones de los estudiantes, puede ser útil permitir que los propios estudiantes indiquen con qué adultos se sienten más conectados. Se puede diseñar una encuesta online, donde esté el listado de todos los adultos del colegio o con una pregunta abierta sobre qué adultos les dan la confianza para acudir a ellos ante cualquier dificultad, sea académica o personal. Al comparar la percepción de los estudiantes con la de los adultos se puede obtener información valiosa para asegurar que todos los estudiantes se sientan conectados con al menos un adulto de la comunidad.

PASO 1: MAPEO VIRTUAL (20-30 minutos)

Suba a una plataforma a la que todos tengan acceso la planilla para mapeo de relaciones. Autorice a todo el staff para editarla antes de la reunión y pídale que consideren reflexiva y cuidadosamente las relaciones que cada uno tiene con los estudiantes. Aquí hay un ejemplo de correo para compartir la planilla previo a la reunión:

Asegúrese de dar el tiempo necesario a las personas para trabajar en la planilla con anticipación.

El diagrama a continuación muestra una planilla completada. Enumere a cada estudiante por curso. Pida a los adultos que revisen los nombres de los estudiantes en la lista y pongan un x ponda.

Nuevo mensaje

DESTINARIOS: Profesores@miescuela.cl

ASUNTO: Mapeo de relaciones

Estimados y Estimadas miembros del equipo profesional,

Adjunto encontrarán un link a la Planilla para Mapeo de relaciones:

El propósito de esta actividad es identificar qué estudiantes cuentan con relaciones positivas en nuestra escuela, especialmente aquellos estudiantes que percibimos están en riesgo de deserción, repitencia, problemas de disciplina, etc. Este documento será usado para asegurarnos de que cada estudiante se sienta conectado con al menos un adulto de la comunidad. El foco está en los estudiantes y no los adultos, por lo que no debe considerarse como una forma de evaluar a los docentes o paradocentes. Lo ideal es que sea lo más voluntario posible.

Marque con una x, a la izquierda del nombre del estudiante con el cual usted tiene una relación estable y de confianza, y que usted cree que acudiría a usted en caso de tener algún conflicto personal.

Marque con una x a la derecha del nombre de cualquier estudiante que usted cree podría estar en riesgo académico, personal o de otra naturaleza.

Escriba su nombre donde dice Conectar, en la fila del o los estudiantes con los que usted ha notado que tiene una relación positiva.

Ponga especial atención a aquellos estudiantes que están en alguna de sus clases o con los que le toque trabajar directamente, y mire toda la lista para identificar cualquier estudiante con el cual usted haya desarrollado una relación de confianza.

Enviar

en la columna que corres-

| Relaciones positivas | Nombre estudiante | Curso | En riesgo | Conectar |
|----------------------|-------------------|-------|-----------|----------------|
| xxxxxx | Pedro Márquez | 5°C | | |
| xx | Ariel Manriquez | 1°B | xxxx | Julián Sánchez |
| | Mariana Flores | 11°A | xxxxxx | Andrea García |

PASO 2: REUNIÓN DE REFLEXIÓN (60-75 minutos)

Contextualizar (15-20 minutos)

Invitar a cada miembro del equipo a pensar en una relación positiva que cada uno haya tenido con algún profesor u otro adulto, durante su vida escolar. Pídeles que en dos a tres minutos escriban sobre cómo les influyó esa relación.

***Tip:** Otro recurso puede ser usar resultados de investigaciones sobre por qué las relaciones positivas son importantes para los estudiantes y las escuelas.*

Luego pida a cada participante que piense en una relación positiva que haya tenido con algún estudiante. Pídeles que en dos a tres minutos escriban sobre cómo creen que esta relación ha influido en el o la estudiante.

Pida a 2 ó 3 voluntarios que comenten primero sobre cómo les afectó el haber tenido una relación positiva con algún adulto en su vida escolar:

- ¿Con quién tuviste esta relación? ¿Qué la hacía significativa para ti?

Pida a otros 2 o 3 voluntarios que compartan cómo creen que han influido a algún estudiante en una relación positiva con él/ella.

- ¿Quién era el/la estudiante? ¿Cómo se fue gestando esa relación positiva? ¿Qué hizo que esa relación fuera significativa?

Reflexiones (20 minutos)

Si el mapa que surge a partir de la planilla trabajada por todos, aún no ha sido mostrado a todo el equipo, el facilitador de la reunión lo puede mostrar en este momento. Se puede compartir en una pantalla para todos, o pedirle a cada participante que revise el mapa que deben tener en su computador o impreso, durante 5 minutos en silencio. Se les pide que mientras revisan, reflexionen con las siguientes preguntas:

- ¿Qué datos te parecen interesantes o sorprendentes?
- ¿Qué preguntas o reflexiones te surgen al ver este mapa de relaciones?

Luego, pide a 3 voluntarios que comenten sobre lo que han visualizado y qué preguntas les surgen.

Tip: Revisar el mapa en silencio ayuda a las personas que necesitan pensar antes de hablar.

Planificar (20 minutos)

El facilitador de la reunión (idealmente alguien del equipo directivo) puede leer en voz alta los nombres de aquellos estudiantes que no tienen ninguna marca en la columna de relaciones positivas. Pedirle a los participantes que voluntariamente se ofrezcan para conectarse con alguno de estos estudiantes.

Al lado del nombre de cada uno de estos estudiantes, anote el nombre de la persona que se ha ofrecido a contactarlo/a.

Para aquellos estudiantes que tengan una alta necesidad, y para quienes nadie se haya ofrecido a contactar, se informa que se asignará a una dupla (o podría ser a una persona para que trabaje con el profesor jefe) para hacerse cargo de contactarlo, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo, intereses, etc.

Invite al equipo a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores pueden contribuir a que algunos estudiantes tengan muchas marcas en la columna de relaciones positivas en comparación con otros que tienen pocas o ninguna?
- ¿Qué cambios tenemos que hacer para aumentar el número de relaciones de cuidado y confianza con adultos para nuestros estudiantes?
- ¿Qué puedes hacer individualmente para aumentar el número de relaciones positivas que tenemos en el colegio?

Luego, el facilitador puede señalar a los estudiantes que, aún teniendo marcas en la columna de relaciones positivas, han sido calificados como estudiantes en riesgo. Habrá que analizar si es apropiado que nuevas personas intenten establecer una relación positiva con ellos. También se invita a los participantes que corresponda, es decir a aquellos que se inscribieron en la columna conectar, a mantenerse comunicados en relación a los estudiantes que están en riesgo.

Invite a los participantes a considerar lo siguiente:

- ¿Qué factores inciden en que algunos estudiantes tengan más marcas que otros en la columna de riesgo?
- ¿Qué tipo de cambios podemos hacer para reducir el número de estudiantes en riesgo?
- ¿Cómo podemos trabajar como equipo para desarrollar climas que favorezcan las relaciones positivas entre todos los estudiantes y los adultos de la comunidad?

Para aquellos estudiantes que tuvieron muchas marcas en la columna de riesgo y ninguna marca en la columna de relaciones positivas, sería valioso considerar asignarles múltiples adultos mentores.

***Tip:** Dependiendo del tamaño del colegio, se puede decidir contactar también a los estudiantes que tienen pocas marcas en la columna de relaciones positivas. Si hay tiempo el facilitador puede pedir a los participantes que comenten sobre las razones por las que marcaron en la columna en riesgo de los estudiantes. Se puede preguntar: ¿Qué tipo de riesgos se identifican? ¿Qué tipo de apoyos serían los más efectivos y realistas? Esto puede ayudar a encontrar el tipo de apoyo adecuado para cada estudiante.*

Cierre (5 minutos)

Volver a enfatizar los beneficios de esta actividad, es decir, que las relaciones significativas con adultos de la comunidad escolar es un factor de resiliencia crítico para los estudiantes, en su desempeño académico y en su desarrollo socioemocional. Exprese su aprecio por el compromiso de los participantes por priorizar estas relaciones en el colegio. Agradezca sinceramente la participación en esta actividad.

***Tip:** Para ayudar a dar seguimiento a los acuerdos ponga en el calendario escolar una reunión de seguimiento para un mes después de esta reunión, y luego otra para 4 o 5 meses más. Haga esto inmediatamente después de la reunión.*

PASO 3: SEGUIMIENTO

(30 - 60 minutos)

Primer seguimiento

Aproximadamente un mes después de la reunión de reflexión inicial, cite todo el staff que se comprometió a contactar a los estudiantes que lo necesitaban. Esta actividad es para dar apoyo a quienes han asumido el desafío, y un espacio para que puedan compartir sus éxitos y dificultades en el proceso de construir relaciones positivas con los estudiantes. Durante esta conversación el facilitador debe indagar sobre dos aspectos:

- *¿Se hizo algún contacto con los estudiantes?*
- *¿Qué tan positivamente han respondido los estudiantes?*

Si aún no se ha podido contactar a algún estudiante, se puede conversar en el grupo ideas para sortear las dificultades.

Si se pudo contactar al estudiante, pero este no respondió positivamente, se puede reflexionar sobre estrategias alternativas para lograr su confianza.

Es importante ajustar las expectativas de logro, que pueden variar en diferentes realidades escolares o personales de cada estudiante. Hay estudiantes que pueden necesitar muchos gestos de acercamiento para sentir confianza en algún adulto de la comunidad. Alentar a los participantes para no decaer en su esfuerzo.

Segundo Seguimiento

3 a 4 meses después de la primera reunión de seguimiento, cite a los miembros del equipo que se comprometieron a contactar a estudiantes que lo necesitaban para ver qué progresos han habido.

***Tip:** Además de estas dos actividades normales de seguimiento, los directivos deben estar conscientes de hacer instancias de seguimiento regulares e informales, con los participantes de este proyecto y con los estudiantes.*

Apéndice:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Sugerimos usar estas preguntas durante el proceso, en especial durante la Reunión de Reflexión, cuando el grupo va resumiendo los hallazgos y diseñando los pasos a seguir.

- *¿Qué estudiantes o grupos de estudiantes son los más conectados con los adultos? ¿Por qué?*
- *¿Qué estudiantes o grupos de estudiantes son los menos conectados con los adultos? ¿Qué razones pueden explicar esta situación?*
- *¿Qué barreras impiden a algunos estudiantes el tener relaciones positivas con los adultos? Se deben considerar barreras estructurales, barreras impuestas por nosotros como equipo, barreras que ponen los estudiantes. ¿Cómo podemos enfrentar estas barreras?*
- *¿Qué adultos son los mejor posicionados para conectarse con los estudiantes que lo necesitan? ¿Por qué?*
- *¿Qué estrategias podrían ser las más eficientes para llegar a los estudiantes desconectados? ¿Cómo podemos individualizar nuestros esfuerzos y adaptarnos a las necesidades de cada estudiante?*
- *¿Qué desafíos son probables que podríamos encontrar en este proceso de conectarnos con los estudiantes? ¿Cómo los podemos abordar? ¿Podemos involucrar a otros estudiantes en el proceso?*
- *Más allá de conectar a estudiantes específicos, ¿qué más podemos hacer para mejorar nuestra cultura escolar para que todos los estudiantes se sientan conectados con los adultos en el futuro?*



Elaborado para Fundación AMA+ (Mayo, 2021)

Prohibida su reproducción sin autorización de Fundación AMA +

www.aprendizajesocioemocional.cl

ama+
aprendizaje
socioemocional